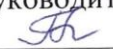


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ Тихонова Л.А. /
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« » _____ 2020 г.


«Утверждаю»
Директор школы
/Красильников В.А./
«1» 09 2020 г.
Приказ № 49 от «1» 09 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
8 класс
Ефимовой Светланы Николаевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) для 8 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки РФ номер 15777 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 88 от 20.08.2018 г.);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (утверждён приказом МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ № 37 от 20.08.2020 г.);
- Примерная программа чувашского языка: для 5-9 классов чувашских школ. И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М.Виноградов . – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013 год;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году: Чувашский язык: 8-9 класс. И.А. Андреев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2009).

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чувашского народа, средством приобщения к богатствам чувашской культуры и литературы.

Цели обучения

Курс родного языка (чувашского) направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному (чувашскому) языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о родном (чувашском) языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В учебном плане МБОУ «Старотимошкимошкинская СОШ» на изучение родного языка (чувашского) в 8 классе отводится 2 часа. Всего 70 часов, 35 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

- 1) понимание чувашского языка как одной из национально-культурных ценностей российского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения являются:

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы учебного предмета

Введение. Родной язык- языку предков

Повторение. Личные и безличные формы глаголов. Служебные части речи.

Синтаксис. Предложения и словосочетания. Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (сáмах вёссьён калани). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (кёске), выборочный (суйлавлá), развёрнутый (тулли) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (сыру). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Простые предложения. Члены предложения.

Главные члены предложения (предложенин тёп членёсем), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (предложенин кёссьён членёсем), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (анлá) и нераспространенные (ансáр). Структурные типы простых предложений: двусоставные (икё тёп членлá) и односоставные (пёр тёп членлá). Полные (тулли) и неполные (тулли мар) предложения.

Осложненные предложения (кáткáсланнá предложенисем).

Однородные члены предложения.

Предложения с однородными членами (пёр йышши членлá предложенисем). Союзы (пётёстерүсем) и обобщающие слова (пётёмлетү сáмхёсем) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (чарáну паллисем).

Обращения и вводные слова и предложения.

Предложения с обращениями (чёнүллё предложенисем). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (күртём сáмахлá тата күртём предложениллё предложенисем). Интонация, знаки препинания.

Односоставные предложения. Полные (тулли) и неполные (тулли мар) предложения.

Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами (уйрáмлатакан сáмахлá предложенисем). Интонация, знаки препинания.

Предложения с прямой и косвенной речью (Түрё тата түрё мар пуплевлё предложенисем).

Способы передачи чужой речи. Прямая речь (түрё пуплев), косвенная речь (түрё мар пуплев). Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Повторение.

Календарно-тематический план

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт.
1	2	3	4		
Введение (1)					
1	Родной язык- языу предков Тáван чéлхе – асаттесен пехилé.	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художест. литературы, работа в парах	3.09	
Повторение (2 – 1 кд)					
2	Личные и безличные формы глаголов. Глаголáн сáпатлá тата сáпатсáр формисем	1	Наблюдение, беседа по вопросам, комментирование содержания таблиц, составление СП по схемам, работа в парах	4.09	
3	Служебные части речи. Пулáшу пéлтерéплé пуллев пайéсем	1	Индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	10.09	
4	Входная контрольная работа. Веренине аса илин. Тереслев диктанче	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий	11.09	
Синтаксис. Предложения и словосочетания. (9 ғ 1pp – 1кд)					
5	Язык и речьé Мён вáл чéлхе тата пуллев	1	Индивидуальная и парная работа, проектирование выполнения домашнего задания	17.09	
6	Синтаксис и пунктуацияé Синтаксис мён синчен вёрентет	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе худож. текста, работа в парах	18.09	
7	Предложение как единица языка и единица речиé Предложени – пуллеври тéп еденица	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.	24.09	
8	Словосочетание как синтаксическая единицаé Структура словосочетания Сáмах майлашáвé, тытáмé	1	Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи	25.09	
9	Средства связи слов в предложенииé Предложенири сáмахсен сыхáнáвне палáртасси	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	30.09	
10	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные)é Хутсáр предложенисен тытáмé	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.	1.10	
11	РР. Сочинение по картине Н.Сверчкова Н.К.Сверчковáн «А.С.Пушкин чáваш ялёнче» картины тáрэх сочинени сырасси	1	Составление плана, запись опорных слов, самостоятельная работа	7.10	
12	Порядок слов в предложенииé Логическое ударениеé Предложенири сáмахсен йёрки.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод	8.10	

	Шухайт тешпи				
13	Вопросительные и невопросительные предложения Ыйтусар тата ыйтулш предложениям..	1	Тренировочные упражнения. Беседа по вопросам	14.10	
14	Простые предложения Хутсар предложениям	1	Выполнение упражнений и заданий	15.10	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение и словосочетание» Тереслев диктант. Тема: «Предложения тата самах майлапай»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий	21.10	
Члены предложения (13 – 1 с/а)					
16	Члены предложения. Предложения членам	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении	22.10	
17	Главные члены предложения. Подлежащий. Предложения тем членам Подлежащий.	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	28.10	
18	Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Сказуемый	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.	29.10	
19	Связь подлежащего и сказуемого. Подлежащие сказуемый сыханай.	1	Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	11.11	
20	Связь подлежащего и сказуемого. Подлежащие сказуемый сыханай.	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	12.11	
21	РР. Сочинение по картине Н.Овчинникова. Сыру урок. Н. Овчинников пултарулах, «Салам, Сер!» картины тарых сочинения сыраси	1	Составление плана, запись опорных слов, самостоятельная работа	18.11	
22	Тире между подлежащим и сказуемым. Подлежащие сказуемый хушине тире лартаси	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматич. основы в предложениях	19.11	
23	Тире между подлежащим и сказуемым. Объяснительный диктант. Подлежащие сказуемый хушине тире лартаси темпа ирттерне асрахаттару диктант	1	Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	25.11	

24	Практический урок по теме «Главные члены предложения». Практика уроков. Тема: «Теп членсем»	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	26.11	
25	Второстепенные члены предложения. Определени Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	2.12	
26	Дополнение	1	Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	3.12	
27	Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями	9.12	
28	Выделение знаками препинания в предложениях дополнения и обстоятельства. Дополненисемпе обстоятель- ствасене чарану паллисемпе уййарасси	1	Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, выполнение упражнений, беседа по вопросам.	10.12	
29	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Предложенин теп тата кёсён членёсем	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно- популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису	16.12	
Однородные члены предложения (5 – 1pp – 1кд)					
30	Предложения с однородными членами. Пёр йышши членсем	1	Беседа по вопросам Запись под диктовку Знакомство с материалами параграфа Выполнение упражнений	17.12	
31	Союзы в предложениях с однородными членами. Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены	23.12	
32	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету самахёсем	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.	24.12	
33	РР. Сжатое изложение Кёскетсе сырнă изложени.	1	Обсуждение текста, составление плана работы, определение главных/ ключевых моментов, самостоятельная работа с учётом поставленной задачи	13.01	
34	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету самахёсем	1	Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	14.01	
35	Диктант по теме «Однородные члены предложения». Тёрёслев диктанчѐ. Тема: «Пёр йышши членсем»	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	20.01	
36	Анализ письменных работ. Изложенине текстри йанашсемпе ёслесси	1	Выполняют работу над ошибками.	21.01	

Обращения (2)					
37	Предложения с обращениями. Чёнұ	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	27.01	
38	Стиль деловых бумаг. Ёс хучёсем сыраси	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	28.01	
Вводные слова и предложения (4 – 1кд)					
39	Предложения с вводными словами и предложениями. Кұртём самахсемпе предложенисем	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Рассматривают схему. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	3.02	
40	Предложения с вводными словами и предложениями. Кұртём самахсемпе предложенисем	1	Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	4.02	
41	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Кұртём самахсемпе чёнұ самахёсене чарану паллисемпе уййраси	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	10.02	
42	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения». Тёрёслев диктанчё. Тема: «Кұртём самахсемпе чёнұ самахёсем»	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	11.02	
43	Сочинения и виды сочинений. Пуплев уёамляхё. Сочинени тата унан тёсёсем	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	17.02	
Односоставные предложения (6 – 1пр)					
44	Односоставные предложения. Пёр тей членля предложенисем	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	18.02	
45	Односоставные предложения без подлежащего. Подлежащисёр предложенисем	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	24.02	
46	Односоставные предложения без сказуемого. Сказуемайсёр предложенисем	1	Знакомство с материалами параграфа. Запись в тетрадях. Выполнение упражнений	25.02	
47	Односоставные предложения без сказуемого. Сказуемайсёр предложенисем	1	Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений	3.03	
48	Неполные предложения. Тулли мар предложенисем	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	4.03	
49	Неполные предложения. Тулли мар предложенисем	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	10.03	
50	РР Изложение с элементами	1	Работа с текстом.	11.03	

	сочинения. Сочинени евр̆р̆ изложени.		Составление плана, запись опорных слов, самостоятельная работа		
Обособленные члены предложения (6 – 1 кд)					
51	Понятие об обособлении. Уйр̆млатн̆а тени м̆не п̆лтерет;	1	Понимают сущность и общие условия обособления.	17.03	
52	Причины обособления. Предложенин х̆ш-п̆р сып̆ак̆сене уйр̆млатнин с̆лта-в̆сем	1	Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложени	18.03	
53	Причины обособления. Предложенин х̆ш-п̆р сып̆ак̆сене уйр̆млатнин с̆лта-в̆сем	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	31.03	
54	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Уйр̆млатн̆а членсене чар̆ну паллисемпе уй̆расси, т̆р̆с̆ интонаципе каласси	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Пишут диктант.	1.04	
55	Синтаксический разбор простых предложений. Хутс̆р̆ предложенисене тишкересси	1	Беседа по вопросам. Запись под диктовку. Выполнение упражнений	7.04	
56	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». Т̆р̆слев̆ диктанч̆. Тема: «Хутс̆р̆ предложенисем»	1	Пишут контрольный диктант.	8.04	
57	Анализ письменных работ. В̆ренине с̆р̆плетесси. Проект х̆т̆лесси	1	Выполняют работу над ошибками.	14.04	
Чужая речь (7 – 3 пр – 1 кд)					
58	Способы передачи чужой речи. Ур̆х̆ сын с̆мах̆сене п̆лтермелли мелсем	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	15.04	
59	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Т̆р̆ пуплев̆л̆ предложенисем. В̆сенче чар̆ну паллисем лартасси	1	Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	21.04	
60	Косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложениях с косвенной речью). Т̆р̆ мар пуплев̆л̆ предложенисем	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.	22.04	
61	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами	1	Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений	28.04	

	речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Пушлев этикечё. Литература нормине пӕхӕнни.		с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Заменяют прямую речь косвенной.		
62	РРё Изложение с элементом сочиненияё Сочинени свёр изложени	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	29.05	
63	РРё Изложение с элементом сочиненияё Сочинени свёр изложени	1	Написане изложения	5.05	
64	Диалог. Знаки препинания в диалоге. Полилог. Диалог. Чарӕну паллисене лартасси	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога и полилога.	6.05	
65	Цитата. Знаки препинания при цитировании. Цитата. Чарӕну паллисене лартасси.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат	12.05	
66	РРё Сочинение-рассуждение Сыру урокё. Аслам сочиненийё	1	Беседа по вопросам, составление плана, работа с дополнительным материалом, работа на черновиках, оформление на беловиках	13.05	
67	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Турё тата турё мар пушлевлё предложенисем	1	Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	19.05	
68	Итоговая контрольная работа. Пётмлету тёрёслев ёсё.	1	Выполняют итоговую контрольную работу	20.05	
Повторение (2)					
69	Словосочетания и простые предложения. Вёреннине аса илесси. Сӕмах майлашӕвёсем, хутсӕр предложенисем	1	Беседа по вопросам Тренировочные упражнения Запись под диктовку	26.05	
70	Однородные члены предложения. Вёреннине аса илесси. Пёр йыппини членсем	1	Выполнение заданий, работа по группам, Выполнение упражнений	27.05	